

# GUÍA DOCENTE

Intervención Educativa en  
discapacidad intelectual,  
altas capacidades y TGD

**Grado Magisterio de Educación Primaria**  
**Modalidad Semipresencial**  
Mención Necesidades Educativas Especiales  
**C.U. Cardenal Cisneros**  
**Universidad de Alcalá**

---

**Curso Académico 2025-26**

## 3<sup>er</sup> curso – 2º cuatrimestre

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Intervención educativa en discapacidad intelectual, altas capacidades y TAD</b>
Código:	<b>510033</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado en Magisterio de Educación Primaria</b> <b>Modalidad Semipresencial</b> <b>Mención en Necesidades Educativas Especiales en Educación Primaria</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Departamento de Educación</b> <b>Mención en Necesidades Educativas Especiales</b>
Carácter:	<b>Optativa</b>
Créditos ECTS:	<b>6</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>3º curso, 2º Cuatrimestre</b>
Profesorado:	<b>Herminia Cid</b>
Horario de Tutoría:	<b>Lunes de 13 a 14h</b>
Número de despacho	<b>11</b>
Correo electrónico	<b>herminia.cid@cardenalcisneros.es</b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Castellano</b>

### 1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura forma parte de la formación que los estudiantes han de recibir en la *Mención en Necesidades Educativas Especiales del Grado en Educación Infantil y Educación Primaria* y mantiene una estrecha relación con el resto de asignatura de la mención, así como con Psicología del Desarrollo (asignatura de 1º) y con Fundamentos Psicológicos de Atención a la Diversidad (asignatura de 2º).

La asignatura está asociada al programa "Desarrollo de Destrezas Académicas en los Títulos de Grado" del CUCC, concretamente a la realización de trabajos académicos y de investigación; por lo que incluye actividades que serán objeto de evaluación en la misma y que se explican más adelante.

La Inteligencia es un concepto muy utilizado en el ámbito educativo y se presupone cierto nivel de inteligencia para poder hacer frente y superar con éxito los objetivos curriculares. Pero, ¿qué ocurre cuándo ese valor (no siempre fácil de medir) es inferior o superior a la media?, ¿por qué sucede esto?, ¿cómo lo podemos detectar?, ¿cómo se debe intervenir? Los maestros se van a encontrar en sus aulas con niños y niñas con discapacidad cognitiva, altas capacidades o trastornos generalizados del desarrollo y es esencial que conozcan las estrategias para detectar estas situaciones y diseñar programas de intervención que permitan el desarrollo completo de todas las capacidades.

La asignatura está asociada al programa "Desarrollo de Destrezas Académicas en los Títulos de Grado" del CUCC, concretamente a la realización de trabajos académicos.

Para la realización de cualquier trabajo académico, se recuerda la importancia de consultar al profesorado sobre el uso permitido de herramientas de inteligencia artificial (IA). Si no se recoge de manera expresa en la guía o instrucciones de la actividad o práctica concreta, se entiende que la IA no debe ser utilizada en ningún caso. Se recuerda que el uso indebido de estas tecnologías, como la generación de trabajos sin autorización expresa, puede constituir fraude académico. Por ello, se recomienda revisar la normativa de la universidad relativa al uso de IA, actuar siempre con responsabilidad y transparencia en el proceso de aprendizaje y consultar con el profesorado cualquier duda al respecto.

## Prerrequisitos y Recomendaciones

Tener asimilados los conceptos estudiados en las asignaturas de Psicología y Fundamentos Psicológicos de Atención a la Diversidad.

## Subject Description

This elective subject is taken in the 2<sup>nd</sup> semester of the 3<sup>rd</sup> academic year of the Primary Education Degree programme. It has a value of 6 ECTS credits. This subject forms part of the Speciality in Special Educational Needs in the Primary and Infant Education Degree programmes. Teachers are going to encounter children with cognitive disorders, high intellectual capacities, and autism spectrum disorders. Therefore, it is essential that they know strategies to detect these situations and to design intervention programmes that allow children to develop to their full potential. This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

1. Ser capaces de recoger e interpretar datos relevantes de las distintas áreas de estudio y de emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole socioeducativa, científica y ética.
2. Ser capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a personal especializado y vinculado con su formación, así como a persona cuya vinculación sea indirecta.
3. Adquirir las habilidades de aprendizaje necesarias para ampliar sus estudios con autonomía.
4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respecto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

### Competencias específicas:

- Conocer los distintos tipos de deficiencias y discapacidades que se derivan, así como los principios de inclusión y normalización como referencia de actuación en educación primaria (C1).
- Identificar alumnos con necesidades de apoyo educativo y diseñar programas para intervenir en la etapa de Primaria. (C2)
- Colaborar con otros profesionales para abordar la atención global de las necesidades educativas de los alumnos (C5).

- Dominar técnicas de observación, registro e interpretación de resultados, así como recursos tecnológicos apropiados para personas con NEE. (C6)
- Investigar a través del estudio de casos, su técnica y postulados, redactar informes y comunicarse de forma efectiva con las familias (C7).
- Reflexionar sobre la propia práctica educativa y desarrollar proyectos interdisciplinares que persigan la mejora de la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula y desarrollos su autonomía (C8).
- Conocer técnicas y estrategias de comunicación para facilitar la relación con las familias e incidir más eficazmente en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos y alumnas (C9).

### **3. CONTENIDOS**

<b>Bloques de contenido</b>	<b>Total de horas</b>
Procesos cognitivos.	10
Discapacidad intelectual.	18
Altas capacidades.	10
Trastornos Generalizados del Desarrollo.	10

### **4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Las clases de las jornadas presenciales se combinarán con materiales formativos diversos y herramientas tecnológicas on-line que permitan la adquisición y construcción de 6 conocimientos, así como el trabajo autónomo y en equipo y la comunicación directa con el profesor y con el resto de los compañeros.

Para garantizar el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje será un recurso didáctico imprescindible la comunidad virtual del Centro Universitario Cardenal Cisneros, accesible desde la siguiente dirección: <http://edu.cardenalcisneros.es/>.

En ella estarán disponibles los materiales de estudio y otros recursos y documentos útiles para la asignatura, además de los foros, servicio de mensajería y otros medios de comunicación entre el profesor y los estudiantes. Se contará con los capítulos 7, 11 y 14 del libro Gómez Montes, J.M.; Royo, P. y Serrano C. (2012) (2ª edición) *Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad*. Madrid, Escuela Universitaria Cardenal Cisneros

A través de esta plataforma el estudiante recibirá la documentación necesaria para el estudio y podrá enviar las respuestas a las actividades propuestas, además de acceder a información sobre su evolución y progreso.

#### **4.1. Distribución de créditos**

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 6 horas	3 Jornadas presenciales de 2 horas Examen
Número de horas de trabajo propio del estudiante: 144h	Trabajo individual Estudio autónomo

## 5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Según la Comisión Europea de Educación y Formación, los créditos ECTS se basan en la carga de trabajo necesaria para lograr los resultados de aprendizaje esperados. Esto incluye clases teóricas y prácticas, así como la participación en seminarios, proyectos y actividades de aprendizaje, junto con el tiempo dedicado al auto-estudio y los exámenes necesarios para alcanzar los resultados de aprendizaje esperados y las competencias. Los resultados de aprendizaje describen lo que se espera que una persona conozca, comprenda y sea capaz de hacer tras completar con éxito un proceso de aprendizaje.

No se permite el uso de la IA para la realización de actividades y trabajos de investigación.

### Criterios de evaluación

A continuación se muestra la correspondencia entre las competencias específicas citadas en el apartado 2 y los criterios de evaluación, de modo que estos últimos permitirán evaluar la consecución de las primeras:

Competencias	Criterios de evaluación
Conocer los distintos tipos de deficiencias y discapacidades que se derivan, así como los principios de inclusión y normalización como referencia de actuación en educación primaria (C1).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce y comprende el vocabulario técnico y científico y las características derivadas de las necesidades educativas del alumnado.</li> </ul>
Identificar alumnos con necesidades de apoyo educativo y diseñar programas para intervenir en la etapa Primaria. (C2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las características y necesidades propias del alumnado con necesidades de apoyo educativo.</li> <li>- Conoce las estrategias de intervención específicas de cara a la elaboración de propuestas didácticas y curriculares individuales.</li> </ul>
Colaborar con otros profesionales para abordar la atención global de las necesidades educativas de los alumnos (C5).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica la comunicación con las familias y otros profesionales de los alumnos con NEE.</li> </ul>
Dominar técnicas de observación, registro e interpretación de resultados así como recursos tecnológicos apropiados para personas con necesidades especiales en Educación Primaria (C6).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye material de evaluación y recogida de datos.</li> </ul>
Investigar a través del estudio de casos, su técnica y postulados, redactar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve casos de alumnado con necesidades de apoyo educativo con</li> </ul>

informes y comunicarse de forma efectiva con las familias (C7).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- argumentos coherentes.</li> <li>- Redacta informes de alumnado con necesidades de apoyo educativo</li> <li>- Planifica la comunicación con las familias y otros profesionales de los alumnos con NEE.</li> </ul>
Reflexionar sobre la propia práctica educativa y desarrollar proyectos interdisciplinares que persigan la mejora de la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula y desarrollos su autonomía (C8).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve casos de alumnado con necesidades de apoyo educativo con argumentos coherentes.</li> <li>- Redacta informes de alumnado con necesidades de apoyo educativo</li> <li>- Planifica la comunicación con las familias y otros profesionales de los alumnos con NEE.</li> <li>- Actitud crítica y reflexiva ante la integración educativa.</li> </ul>
Conocer técnicas y estrategias de comunicación para facilitar la relación con las familias e incidir más eficazmente en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos y alumnas (C9).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica la comunicación con las familias y otros profesionales de los alumnos con NEE.</li> </ul>

*Los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria de verificación del título de Maestro de Educación Primaria correspondientes a esta asignatura son:*

<b>Resultados de aprendizaje de:</b> Intervención Educativa en discapacidad intelectual, altas capacidades y TGD	<b>Codificación</b>
Conocer y utilizar el vocabulario técnico adecuado	RANEE 1
Identificar las características de los distintos tipos de deficiencias y discapacidades	RANEE 3
Diseñar propuestas didácticas y curriculares individuales	RANEE 5
Detectar posibles problemas o dificultades de aprendizaje e interacción en distintos contextos escolares	RANEE 6
Utilizar recursos técnicos e informáticos variados así como aplicar las técnicas más adecuadas según los diferentes casos concretos	RANEE 7
Conocer los distintos ámbitos de intervención	RANEE 8
Construir material de evaluación y para la recogida de datos	RANEE 9
Ser capaz de trabajar en equipo para optimizar el aprendizaje del alumnado	RANEE 10
Planificar la comunicación con las familias de los alumnos con NEE	RANEE 11

### Criterios de calificación:

Los criterios de calificación definen, en función del grado de consecución de los criterios de evaluación establecidos, la calificación que le corresponde al alumno.

Criterios	%
Conoce y comprende el vocabulario técnico y científico y las características	10

derivadas de las necesidades educativas del alumnado.	
Identifica las características y necesidades propias del alumnado con necesidades de apoyo educativo.	10
Conoce las estrategias de intervención específicas de cara a la elaboración de propuestas didácticas y curriculares individuales.	20
Resuelve casos de alumnado con necesidades de apoyo educativo con argumentos coherentes.	15
Redacta informes de alumnado con necesidades de apoyo educativo	15
Planifica la comunicación con las familias y otros profesionales de los alumnos con NEE.	15
Construye material de evaluación y recogida de datos	15

A continuación, se exponen los criterios de evaluación con sus correspondientes pesos en la evaluación de la asignatura, indicando las herramientas o instrumentos que se emplearán para dicha evaluación, en las modalidades continua y final y para las convocatorias ordinarias y extraordinaria.

**Evaluación continua:** convocatoria ordinaria y extraordinaria

Criterios de evaluación	Herramientas	Examen	Trabajo individual	Trabajo presencial	Lec tura s	%
Conoce y comprende el vocabulario técnico y científico y las características derivadas de las necesidades educativas del alumnado.	X					10
Identifica las características y necesidades propias del alumnado con necesidades de apoyo educativo.	X					10
Conoce las estrategias de intervención específicas de cara a la elaboración de propuestas didácticas y curriculares individuales.	X					20
Resuelve casos de alumnado con necesidades de apoyo educativo con argumentos coherentes.				X		15
Redacta informes de alumnado con necesidades de apoyo educativo		X				15
Planifica la comunicación con las familias y otros profesionales de los alumnos con NEE.					X	15
Construye material de evaluación y recogida de datos		X				15
<b>Porcentaje</b>	<b>40%</b>	<b>30%</b>	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>100%</b>	

**Evaluación final.** Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

Criterios de evaluación	Herramientas	Prueba de conocimientos	Trabajo final	%

Conoce y comprende el vocabulario técnico y científico y las características derivadas de las necesidades educativas del alumnado.	X		20
Identifica las características y necesidades propias del alumnado con necesidades de apoyo educativo.	X		20
Conoce las estrategias de intervención específicas de cara a la elaboración de propuestas didácticas y curriculares individuales.	X		20
Resuelve casos de alumnado con necesidades de apoyo educativo con argumentos coherentes.	X		10
Redacta informes de alumnado con necesidades de apoyo educativo		X	10
Planifica la comunicación con las familias de los alumnos con NEE.		X	10
Construye material de evaluación y recogida de datos		X	10
<b>Porcentaje</b>	<b>70%</b>	<b>30%</b>	<b>100%</b>

### Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la *Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá*. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

<https://www.uah.es/export/shared/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

1. Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, en el mes de mayo, y una extraordinaria, en el mes de junio.
2. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.
3. El estudiante ha de entregar, como requisito imprescindible para mantener la evaluación continua tanto en convocatoria ordinaria como extraordinaria, las actividades encomendadas (como mínimo el 80% de las actividades propuestas). Han de ser entregadas mediante el procedimiento que la profesora especifique en cada caso y en la fecha exacta que indique.
4. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final al profesor de la asignatura que la trasladará al Subdirector de Ordenación Académica en la solicitud elaborada a tal efecto. Dicha solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase y podrá ser aceptada o no.
5. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria y será siempre evaluación en la modalidad final. Se tendrán en cuenta los elementos superados en la convocatoria ordinaria para la convocatoria extraordinaria, tanto para los estudiantes de evaluación continua como final.
6. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
7. **Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida alcanzando un 5, como mínimo, en cada uno de ellos. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria.**

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán cuando sea necesario, con las orientaciones del Servicio de Orientación del CUCC y/o la Unidad de Atención a la Diversidad de la UAH para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas, previa entrega de documentación que certifique dicha necesidad.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

- Adda, A. y Catrux, H. (2005). *Niños Superdotados. La Inteligencia Reconciliada*. Paidós.
- Apràiz de Elorza, E. Y col. (1994). *La Educación del Alumno con Altas Capacidades*. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Alcantaud Marín, F. (Coord.) (2003). *Intervención Psicoeducativa en niños con Trastornos Generalizados del Desarrollo*. Pirámide.
- Alcantud, F. y Alonso, Y. (2022). *Trastornos del Espectro Autista. Bases de la intervención psicoeducativa*. Pirámide.
- Cornago, A.; Navarro, M.; Collado, F. (2012). *Manual de teoría de la mente para niños con autismo. Ejercicios, materiales y estrategias*. Promolibro.
- Delval, J. (2002). *El desarrollo humano*. Siglo XXI.
- Equipo Deletrea, (2022). *Inflexibilidad en los niños con TEA*. CEPE.
- Ferré, J. y Aribau, E. (2014). *El desarrollo neurofuncional del niño y sus trastornos*. Lebón.
- Fritz, U. (2004). *Autismo: hacia una explicación del enigma*. Alianza.
- García Fdez., J.M.; Pérez Cobacho, J. y Berruelo, P.P. (2005). *Discapacidad intelectual: desarrollo, comunicación e intervención*. CEPE.
- Gómez Montes, J.M., Royo García, P. y Serrano García C. (2018). *Fundamentos Psicopedagógicos de la atención a la diversidad*. Colección Textos Docentes. EUCC.
- Grañana, N. (2022). *Manual de intervención para trastornos del desarrollo en el espectro autista. Enfoque neuropsicológico*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Neuroaprendizaje Infantil.
- Martos, J. Llorente, Mª. González Navarro, A. Ayuda, A. Freire, S. (2017). *Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos*. CEPE.
- Maureen, N. (2019). *El desarrollo social y emocional de los alumnos con altas capacidades*. UNIR.
- Ojea, M. (2022). *Trastorno del espectro autista: manual de diagnóstico*. ECU.
- Pérez Portillo, M.C. (2016). *Discapacidad intelectual y problemas de conducta: guía práctica de intervención*. EOS
- Piè, A. (2014). *Diversidad(es): discapacidad, altas capacidades intelectuales y trastornos del espectro autista*. Editorial UOC.
- Riviere, A. y Nuñez, M. (2002). *La mirada mental*. Aique.
- Sánchez Aneas, A. (2017). *Trastorno del espectro autista: evaluación, diagnóstico e intervención educativa y familiar*. Formación Alcalá.

- Secanilla, E. (2018). *Supermentes. Reconocer las altas capacidades en la infancia.* Gedisa.
- Torregó, J.C. (Coord.) (2011). *Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo.* Fundación Pryconsa y Fundación SM.
- Valdez, D. (2010). *Necesidades educativas especiales en trastornos del desarrollo.*
- Verdugo, M.A. (1990). *Programas conductuales alternativos para la educación de deficientes mentales.* MEPSA.
- Verdugo, M. y Gutiérrez, B. (2009). *Discapacidad intelectual. Adaptación social y problemas de comportamiento.* Pirámide (Ojos Solares).